

**Государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Республики Крым
«Ялтинский медицинский колледж»**

Воспитательное мероприятие

Дистанционный классный час

Самообразование - путь к успеху

Подготовила: Сомова Т.В.

2020г

Цель:

-изучение и определение способов самообразования и самовоспитания для самореализации личности учащихся.

-воспитание у учащихся ответственного и добросовестного отношения к самообразованию и формирование активной гражданской позиции и умения вести дискуссию;

- повышение статуса образования и способствование формированию у учащихся долгосрочной мотивации учебной деятельности.

Задачи:

1. - выявление причинно-следственных связей по реализации рациональных способов самообразования и самовоспитания;

2. - стимулирование обучающихся к размышлению об отличительных особенностях образованного человека, а также об условиях, необходимых для того, чтобы стать образованным человеком;

3. - развитие навыков конструктивного взаимодействия друг с другом, взаимопонимания, социальной восприимчивости.

4. - демонстрация того, что основное внимание должно быть сосредоточено не только на усвоении фактологического материала, но и на развитии самовоспитания для самореализации личности .

5. - помочь студентам понять важность саморазвития личности, как необходимости в достижении значимых высоких и достойных целей в жизни; возможности раскрыть свой внутренний потенциал, найти своё призвание, своё любимое дело и достичь в нём вершин мастерства.

Ход классного часа

СЛОВАРНАЯ РАБОТА.

САМОРАЗВИТИЕ - развитие собственных сил, физических и умственных, на основе самостоятельности, самостоятельных занятий.

– ЭТО ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ СОЗДАНИЕ СОБСТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ЗА СЧЁТ ИНТЕНСИВНОГО НАРАЩИВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА «ТЕХНОЛОГИЯ САМОРАЗВИТИЯ»:

- Вы желаете достичь успеха в развитии своих умственных способностей?
- Вам предлагается стать участниками творческого поиска и исследовать механизм саморазвития личности.

Для начала нужно определиться – *стоит ли усердно заниматься своим саморазвитием или достаточно просто плыть по течению школьной жизни?*

Один из ключевых законов саморазвития гласит, что от умственного потенциала человека зависит его способность к познавательной деятельности. Но тогда возникают вопросы:

- А какова роль этой самой познавательной деятельности в жизни человека?
- Так ли уж нам необходимы те или иные знания?
- Почему полезно развивать свою эрудицию?

Представьте себе, что от знания какой-то информации зависит ваша жизнь. Вашему вниманию предлагается фрагмент из одной книги. Это реальное событие, которое произошло с Жан-Пьер Алленом на юго-востоке Бурунди в Африке.

“Встав в тирог, я поджёг бикфордов шнур. И вдруг вместо привычной вспышки с последующим характерным потрескиванием раздалось грозное шипение. Я тотчас размахнулся, чтобы отшвырнуть взрывчатку. Но было уже поздно. Две динамитные шашки взорвались в правой руке. Я полностью отключился, погрузившись в глубокое забытие. Затем неожиданно для себя обнаружил, что задыхающийся и ослеплённый, тем не менее, инстинктивно колочу ногами по воде... Вдруг я заметил две приближающиеся, покрытые шипами зеленовато-серые торпеды... Метрах в тридцати от берега крокодилы настигли меня. Два гиганта, замеченных мной первыми, почти касались моих пяток. Когда я повернул голову, то увидел ещё пятерых, приближающихся с правой стороны. Раньше мне приходилось плавать в водах, кишацих крокодилами. Поэтому я знал, как держать себя. Я изменил угол тела в воде и принял почти вертикальное положение, продолжая неуклюже плыть к берегу по-собачьи. Теперь крокодилы не могли расправиться со мной, так как строение их челюстей и неподвижная шея позволяют хватать добычу только в горизонтальном положении. Я медленно продвигался к берегу, отчаянно разбрызгивая вокруг себя воду... Я почувствовал, как крокодил, настигший меня сзади, касается моей спины, сдирая своими шипами остатки моей рубашки. Из последних сил, охваченный ужасом я бросился к берегу. Ещё не веря самому себе, я коснулся ногой дна. Шатаясь, я выбрался из воды, оставив ни с чем флотилию рептилий”.

Жан-Пьер остался жив, потому что знал особенности строения крокодила и то, как нужно плыть, когда рядом эти животные.

Предлагается поразмышлять:

- От каких знаний зависит наша с вами жизнь. В каких ситуациях эти знания могут помочь избежать опасности. (Например: знание правил дорожного движения; знание закона всемирного тяготения)
- Каким образом мы можем приобретать важные для жизни знания?

Попробуйте сделать вывод: Почему важно прилагать усилия, чтобы познавать окружающий нас мир? Как способность познавать окружающий мир связана с умением формулировать вопросы и находить на них ответы?

Самоорганизация личности проявляется в целенаправленности, активности, аргументации, мотивации и планирования деятельности, самостоятельности и быстроте принятия решений, оценивании последствий работы, успешном жизнеосуществлении.

ПРАВИЛО 1. ПЛАНИРУЙ СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

ПРАВИЛО 2. УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ – ЭТО УЧЕНИЕ С ВНИМАНИЕМ.

ПРАВИЛО 3. ЗАНИМАЙСЯ САМОРАЗВИТИЕМ!

ПРАВИЛО 4. ПРИУЧИ СЕБЯ ЛЮБУЮ РАБОТУ ВЫПОЛНЯТЬ С ИНТЕРЕСОМ, ПРИЛАГАЯ УСИЛИЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА.

ПРАВИЛО 5. НЕ ВПАДАЙ В ОТЧАЯНИЕ! У ТЕБЯ ВСЁ ПОЛУЧИТСЯ!

Текст для самостоятельного чтения

Составление собственного плана самообразования и самовоспитания

Задумайся над своими собственными, индивидуальными особенностями выполнения учебной работы. Ответь сам себе на такие вопросы:

1. Ради чего ты учишься, т.е. каковы мотивы твоего учения: хочешь быть полезным обществу; заслужить одобрение старших (родителей, учителей) или товарищей; хочешь получить глубокие знания, которые будут необходимы тебе в твоей будущей профессии; из-за желаний получить хорошую оценку, потому что родители тебе обещали что-то купить; а, может быть, и то, и другое, и третье?

2. Что ты считаешь положительными, а что слабыми сторонами своей учебной работы:

- Умеешь ли ты поставить перед собой учебную задачу и найти способ её решения?
- Как ты обычно контролируешь, проверяешь себя: после выполнения всей работы, по ходу выполнения или умеешь планировать работу до её начала?
- Умеешь ли ты намеченный план претворять в жизнь, доводить начатое дело до конца?
- Как долго ты можешь быть работоспособным? В какие часы занятия у тебя идут лучше?
- Что тебе более свойственно: долго продумывать план работы, мысленно прикидывая все её варианты и возможные результаты, или сразу начинать работу, пробуя разные способы в ходе её выполнения?
- Умеешь ли ты находить несколько способов решения одной и той же задачи? Испытываешь ли ты интерес к задаче после её решения, т.е. возвращаешься ли ты к ней для понимания способов решения?
- Умеешь ли ты сосредоточиться, даже если тебя отвлекают? Какие приемы ты используешь для сосредоточения внимания?
- Как ты запоминаешь материал, какие способы запоминания применяешь?
- Подумай, сможешь ли ты опираться на положительные стороны своего учебного труда в своём дальнейшем образовании?
- Как могут сегодняшние недочеты твоей учебной работы помешать твоему дальнейшему образованию и самообразованию?
- Какие недочеты у тебя выражены больше, какие меньше? Отбери из них те, которые желательно устранить в первую очередь.

Формируй и тренируй у себя и другие качества культуры учебного труда: умение конспектировать, находить нужную информацию и хранить её, собирать и держать в порядке личную библиотеку, в т.ч. электронную, поддерживать порядок на своём рабочем месте, соблюдать режим (продуманный ритм учебного труда).

Постоянно прибегай к *самопроверке*. Это даст тебе большее удовлетворение от того, что *ты сам организуешь свой труд*.

Теперь ты многое понимаешь лучше:

- ты знаешь, к чему готовишь себя в будущем, для чего выполняешь учебные задания;
- умеешь активно перерабатывать учебный материал;
- применяешь приемы запоминания, концентрации внимания;
- умеешь проверять себя;
- знаешь свои сильные и слабые стороны.

А теперь, в добрый путь!

Задание 2. Чтобы тебе было легче определить недочеты своей учебной деятельности, сделай следующее психологическое упражнение:

- *Посмотри на себя с точки зрения окружающих людей – это поможет определить социальные значимые черты твоего поведения.*
- *Вспомни, за что тебя хвалят или упрекают учителя, товарищи, родители.*
- *Теперь мысленно встань на их место и сам себе «по секрету» скажи, в чем они правы и в чем тебе можно бы подтянуться.*
- *Пропиши, не подписывая работу, эти мысли.*

«Рефлексия» – «Метод «пяти пальцев»

Тайм-менеджмент / Принятие решений и контроль / «Метод «пяти пальцев» (по Л. Зайверту)

Лотар Зайверт предлагает очень простой и удобный метод ежедневного итогового ТМ-контроля (впрочем, метод можно использовать и для промежуточного контроля над выполнением отдельных задач в течение дня) — так называемый метод «пяти пальцев». Метод является элементарной мнемотехникой, в которой за каждым из пальцев руки закреплен один из контролируемых параметров качества достижения цели.

Достаточно лишь посмотреть на ладонь правой руки и по первым буквам названий пальцев вспомнить параметры, на основании которых осуществляется контроль.

Вот эти параметры (в несколько модифицированном, по сравнению с предложенными Л. Зайвертом, виде):

М (мизинец) Мысли, знания, информация. Что новое сегодня я узнал? Какие важные знания приобрел? В чем возросла моя компетентность? Какие новые и важные идеи сегодня меня «озарили»? Узнал ли я что-то новое о планировании собственного самообразования и самовоспитания? Продумал ли новые «хитрости», чтобы лучше управлять им?

Б (безымянный) — Близость к цели. Какие оперативные задачи, приближающие меня к достижению важных целей (долгосрочных стратегических), я сегодня решил?

С (средний) — Состояние. Какие дела были особенно интересными? Что было связано с положительными эмоциями и высокой мотивацией? Напротив, какие дела были скучными, субъективно тяжелыми, делались «через силу»?

У (указательный) - Услуга, помощь, сотрудничество. Какие достижения в сфере общения и человеческих отношений были сегодня? Кому я помог, кому оказал ценную услугу, с кем нашел общий язык, с кем вместе хорошо работал?

Б (большой) — Бодрость. На какие задачи я затратил больше всего энергии, физических сил? Что позволило отдохнуть, восстановить силы? Оптимально ли я распоряжался своими индивидуальными энергетическими ресурсами в течение урока? Что сделано мною сегодня на уроке для поддержания здоровья и физической формы?

«Пятипальцевый» метод итогового контроля удобен, прежде всего, своей компактностью — он дает возможность быстро и качественно проконтролировать наиболее значимые итоги дня. При этом ответы на связанные с каждым из критериев вопросы могут быть как предельно краткими, так и развернутыми. Таким образом, при всей его простоте, метод «пяти пальцев» может быть вполне серьезным аналитическим инструментом, глубина применения которого зависит лишь от желания субъекта контроля.

Подведение итога мероприятия.

Попробуйте прямо сейчас, сразу после проведения данного мероприятия, посмотреть на свою правую ладонь и проконтролировать результат.

- Можете ли вы назвать несколько наиболее важных идей, которые вас заинтересовали (**мизинец**)?
- Помогают ли знания, содержащиеся на классном часе, в достижении ваших актуальных целей (**безымянный**)?
- Был ли в ходе мероприятия, материал, который вас по-настоящему увлек, заинтересовал (**средний**)?
- Помог ли вам классный час, лучше понять самого себя?
- Смогли ли вы в чем-то изменить себя, а в чем-то принять себя таким, какой вы есть? (**указательный**)
- Был ли материал мероприятия, тяжелым, трудным? Сильно ли утомило вас понимание изложенного в нем материала (**большой**)?

