

Методические рекомендации по составлению методразработок занятий

1. Общие положения

Педагогическая практика медицинских колледжей ежедневно ставит преподавателей перед необходимостью решения целого ряда методических вопросов, связанных с подготовкой и проведением лекций, занятий, складывания их методических разработок. Реально эти вопросы в медицинских колледжах чаще всего решаются на основе методических традиций, причем решать их придется специалистам цикловых комиссий по профессиональным дисциплинам, которые не имеют достаточной подготовки в области педагогики, психологии и методики преподавания.

Подготовка и проведение лекций, практических, семинарских занятий, составление их методических разработок требует от преподавателя определенной системы профессиональных психолого-педагогических, методических знаний, навыков и умений, которые отвечают современным требованиям педагогической деятельности.

В этой системе необходимо выделить основную ее часть, которая определяет необходимый базовый уровень психолого-педагогической и методической подготовки современного преподавателя.

Эта часть включает у себя систему методических умений, которые обеспечивают педагогически и психологически грамотную организацию учебного процесса на разных его этапах. К их числу относятся:

- умение определять актуальность учебной темы, ее профессиональную значимость, создать позитивную мотивацию относительно ее изучения;
- умение определить учебные цели лекций, практических, семинарских занятий, четко дифференцировать их по уровням профессиональной подготовки;
- умение определить воспитательные цели, которые связаны с развитием профессионально-важных качеств личности;
- умение осуществить отбор содержания учебного материала для лекций и занятий на основе главных критериев;
- умение структурировать содержание материала на основе выделения основных его элементов и определения логических связей между ними;
- умение правильно организационно методически построить занятие, определить цели, функции и содержание основных его этапов;
- умение определить методы учебы и контроля, в соответствии с целями, содержанием дисциплины и современных требований;
- умение определить условия эффективности современных методов и средств обучения;
- умение конструировать разнообразные виды материалов контроля, дифференцировать их в соответствии с уровнем профессиональной подготовки;

- умение создавать оптимальные учебно-методические условия для формирования собственно профессиональных умений и навыков;
- умение осуществлять широкую междисциплинарную интеграцию;
- умение составлять учебные инструктивные материалы : профессиональные алгоритмы для отработки профессиональных умений и навыков и организации самостоятельной работы студентов с литературой;
- умение моделировать профессиональные ситуации, используя арсенал средств игровых, имитационных методов учебы и другие.

Названная система психолого-педагогических и методических умений является основой квалификационной профессиограммы современного преподавателя (ее педагогической части) и может служить целям психолого- педагогической подготовки и повышению квалификации преподавательского состава колледжа.

В целом современный подход к проблеме психолого-педагогической подготовке преподавателей медицинских колледжей предусматривает создание базовой системы психолого-педагогических и методических знаний, навыков, умений, которая обеспечивает:

- развитие современного методического мышления преподавателей, что позволяет квалифицированно разрешать новые проблемы высшего медицинского образования;
- овладение психолого-педагогическими закономерностями профессиональной подготовки специалиста медицинского профиля;
- овладения современным арсеналом форм, методов и средств учебы, которая охватывает все стороны и этапы профессиональной подготовки медицинского работника.

Вооружение преподавателей современным арсеналом педагогических знаний, навыков, умений должно стать основой для творческого поиска каждым коллективом ЦК наиболее соответствующих для данной учебной дисциплины форм, методов и средств обучения. При этом приоритетным должно стать право каждой ЦК и преподавателя на индивидуальную неповторимость методического стиля и почерка.

2. Определение актуальности темы занятия.

Высокий уровень мотивации и познавательного интереса студентов к теме является важным условием эффективности восприятия, запоминания, осмысления учебного материала и дальнейшего его использования в профессиональных ситуациях. Поэтому методическая подготовка занятия начинается с подбора убедительных данных, которые свидетельствуют об актуальности темы, ее значимости, роли и месте в будущей профессиональной деятельности.

Эффективным в этом плане может быть использования данных, которые свидетельствуют, например, о распространенности определенных заболеваний в современной медицинской практике, динамику влияния социально - экономических, экологических факторов, специфику современных условий и проблем медицинской деятельности, яркие примеры из реальной клинической практики, новые научные, исторические, статистические данные и тому подобное в контексте содержания учебной темы.

На занятии этот материал используется на подготовительном этапе, перед определением целей занятия и должен быть ярким, выразительным, иметь эмоциональное влияние на студентов, что и является залогом возникновения позитивной мотивации и познавательного интереса к теме, которая изучается.

3. Определение учебных целей занятия

Определение учебных целей занятия является одним из главных вопросов, от решения которого зависит методическая организация занятия, выбор его форм, методов, средств учебы и контроля. В этом смысле учебные цели являются системообразующим фактором, потому что отображая конечные необходимые результаты достижений студентов, четко детерминируют принципы построения системы обучения по всем основным ее параметрам.

Поэтому методическая подготовка преподавателя предусматривает, прежде всего, овладение умениями определять учебные цели, но дифференцировано, в соответствии с определенными уровнями профессиональной подготовки или уровней усвоения.

4. Цели развития личности (воспитательные цели)

Профессиональная подготовка медицинского работника ставит целью формирование не только системы знаний, умений, навыков, но и развитие специфических черт личности, которые отвечают требованиям будущей профессиональной деятельности. То есть речь идет о формировании целостной личности, развитие которой является профессионально направленным. Более того, перед колледжем появляется серьезная проблема целостного развития личности, которая имеет не только профессиональное устремление, но предусматривает и привлечение ее к системе и общечеловеческим, гуманистическим ценностям.

Процессы учебы и воспитания нельзя отделять, они неразрывно связаны именно потому, что первый, выдвигая все более сложные задачи перед студентом и окуная его в реальное пространство профессиональной деятельности, вызывает активный толчок в развитии психических процессов и определенных качеств личности. Поэтому в зависимости от содержания, форм, методов, сложности, напряженности, направленности, характера, процессу учебы получаем тот, или другой результат в плане развития личности относительно соответствия ее современным требованиям профессии и общества.

5. Междисциплинарная интеграция

Методическое планирование междисциплинарной интеграции проводится за тремя направлениями. Первый - определяются дисциплины, их разделы, темы, которые есть обеспечивающими, то есть предыдущими, базовыми относительно изучения темы данного занятия. Второе - определяются перспективные дисциплины, их разделы, темы в которых в дальнейшем будут использованные материалы данной темы занятия. их называют обеспечиваемыми или следующими дисциплинами. Третье направление - планируются внутрипредметные связи, которые предусматривают интеграцию темы, которая изучается, с предыдущими и следующими темами данной дисциплины.

6. Отбор содержания учебного материала и его структуризации

Подготовка и проведение лекций и практических занятий требует от преподавателя умения осуществить отбор содержания и умения его структурировать. Сложность этих задач выросла в связи с резким увеличением объемов учебной информации, резким ростом ее сложности и темпов усвоения. Есть основания считать, что дальше эта тенденция будет усиливаться. Научно-информационный «взрыв», который в настоящее время происходит, непременно ведет к информационному перенасыщению вузовских программ за счет появления новых дисциплин, новых разделов в традиционных дисциплинах, углубления содержания отдельных тем, вопросов. Резкое увеличение объемов, сложности и темпов усвоения учебной информации в свою очередь приводит к значительной психоинформационной перегрузке студентов, что в настоящее время достигает предельных значений.

В этих условиях проблема отбора содержания, адекватной целям учебы в программах, темах лекций, занятий, а также вооружение студентов приемами переработки больших массивов информации имеют особую актуальность.

Методические аспекты проблемы отбора содержания материала и основные его критерии.

Главным критерием отбора содержания учебной дисциплины в целом, а также конкретной темы лекции или занятия есть значимость ее в будущей профессиональной деятельности специалиста определенной профессии. Вторым критерием является значимость содержания для изучения следующих тем, дисциплин.

Закономерно, что содержание и объем учебных дисциплин, отдельных тем лекций, занятий должны быть разными для будущих специалистов лечебной профессии, медико-профилактической профессии, стоматологической, фармацевтической и других, с учетом требований их будущей профессиональной деятельности и требований тех дисциплин, что включенные в общую программу подготовки.

Отбор содержания материала по двум основным заданным критериям на теоретических и клинических занятиях имеет свою специфику: на теоретических доминирующим является второй критерий (значимость для изучения других дисциплин), а на клинических - первый (значимость для будущей профессиональной деятельности).

Отмечая необходимость целеустремленного отбора (ограничение или расширение), объемов и содержания учебного материала (дисциплин, лекций, занятий) необходимо подчеркнуть также важность дифференцирования материала за глубиной изучения (уровнями усвоения). С этой целью используются те же критерии: более глубокого изучения требует учебный материал, который имеет важное значение в будущей профессиональной деятельности или является важным для изучения следующих дисциплин. Дифференцированный подход к определению глубины (уровня) усвоения материала в свою очередь требует четкой дифференциации методов, средств учебы и контроля.

Таким образом, отбор содержания учебного материала является важным звеном методической цепи, которая берет свое начало от квалификационных характеристик специалистов, через специально подобранное содержание к выбору адекватной системы методов, средств учебы и контроля.

7. Организационная структура практического занятия

Проведение практических занятий предусматривает методическую подготовку трех его основных этапов: подготовительного, основного, заключительного. Каждый из этих этапов имеет специфические методические функции, цели, систему методов, методическое обеспечение.

Умение решать все методические вопросы, связанные с проведением основных этапов занятия, является базисной и наиболее важной частью педагогической подготовки преподавателя, потому что потребность в их решении возникает каждый день.

Основными критериями, на основе которых осуществляется проектирование и методический анализ организационной структуры знания есть, :

- основные этапы занятия, их методические функции и содержание; цели этапов занятия, которые указываются в уровнях усвоения;
- методы учебы и контроля;
- материалы методического обеспечения (материалы контроля, материалы наглядности, инструктивные материалы, оборудование, технические средства учебы (ТЗН) и тому подобное);
- распределение времени по этапам занятия.

8. Материалы методического обеспечения занятия

Каждый из названных этапов занятия (подготовительный, основной, заключительный) требует использования определенных материалов методического обеспечения, что отвечают их целям и содержанию. К их числу относится:

- материалы контроля для подготовительного и заключительного этапов;
- инструктивные методические материалы для основного этапа занятия: профессиональные алгоритмы или ориентировочные карты для овладения профессиональными умениями и навыками;
- инструктивные материалы для до аудиторной самостоятельной теоретической подготовки студентов.

Разработка и внедрение материалов методического обеспечения осуществляется на основе дифференциального методического анализа, главный принцип которого свидетельствует : методы и средства учебы и контроля должны быть жестко адекватные учебным целям в уровнях усвоения. Это значит, что подготовка материалов методического обеспечения должна осуществляться в соответствии с тем, какой уровень достижений запланирован в целях: уровень знаний, уровень навыков или уровень умений.

Образцы бланков методических разработок даны в приложениях:

Приложение № 1 – методическая разработка лекции

Приложение № 2 - методическая разработка практического занятия

Приложение № 3 - методическая разработка комбинированного занятия.

Государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Республики Крым
«ЯЛТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Методическая разработка лекции:

I. Методический блок

Тема лекции: _____

Дисциплина: _____

Специальность: _____

Курс : _____ **Семестр:** _____ **Количество часов:** _____

Цель лекции:

1. Учебные цели:

Студент должен знать: _____

2. Развивающие цели: _____

3. Воспитательные цели: _____

4. Общие компетенции:

Межпредметные связи: _____

Организационная структура лекции

№ пп	Основные этапы лекции и их содержание	Цели в уровнях усвоения	Тип лекции, методы и способы обучения	Дидактическое обеспечение, наглядность, ТСО
I	Подготовительный этап. 1. Организационный момент. 2. Формулирование темы, обоснование актуальности. 3. Определение учебных целей и мотивация учебной деятельности студентов.			
II	Основной этап План изучения лекционного материала			
III	Заключительный этап 1. Резюме лекции. 2. Ответы на заданные вопросы 3. Задание для самоподготовки			

II. Информационный блок

- 1. Текст лекции**
- 2. Литература (основная, дополнительная)**
- 3. Интернет- ресурсы**
- 4. Глоссарий**
- 5. Вопросы для активизации познавательной деятельности студентов при изучении нового материала**
- 6. Вопросы для закрепления и систематизации полученных знаний**

Государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Республики Крым
«ЯЛТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Методическая разработка практического занятия

I. Методический блок

Тема: _____

Специальность _____

Дисциплина _____

Курс _____ **Семестр** _____ **Количество часов** _____

1. Учебные цели:

Студент должен знать: _____

Студент должен уметь: _____

2. Развивающие цели: _____

3. Воспитательные цели: _____

Формируемые компетенции:

ПК: _____

ОК: _____

1	2	3	4	5	6
	<u>Основной этап</u>				
1.	Формирование профессиональных умений и навыков 				
2.	Контроль и коррекция уровня профессиональных умений и навыков				
	<u>Заключительный этап</u>				
1.	Подведение итогов				
2.	Анализ и оценка деятельности студентов на занятии				
3.	Домашнее задание				

ИНСТРУКЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №

ОСНАЩЕНИЕ:

КОНКРЕТНЫЕ ЦЕЛИ: _____
ЗНАТЬ: _____

УМЕТЬ:

ХОД ПРОВЕДЕНИЯ:

Выполнить (отработать) такие манипуляции:

II. Блок контроля знаний

- 1. Вопросы для активизации познавательной деятельности студентов.**
- 2. Контролирующие материалы в форме тестовых заданий с эталонами ответов, задач, индивидуальных карточек и т.д.**
- 3. Эталоны ответов к тестовым заданиям, задачам.**
- 4. Критерии оценки тестовых заданий, задач.**
- 5. Вопросы для закрепления и систематизации полученных знаний.**

**Государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Республики Крым
«ЯЛТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

I. Методический блок

Методическая разработка занятия

Тема: _____

Специальность _____

Дисциплина _____

Курс _____ **Семестр** _____ **Количество часов** _____

Вид занятия: комбинированный урок

1. Учебные цели:

Знать:

Уметь:

2. Цели развития личности студента (воспитательные):

3. Междисциплинарная интеграция:

4. Организационная структура урока

№ з/п	Основные этапы занятия и их содержание	Уровни усвоения знаний	Методы обучения средства активизации	Материалы методическ и технического обеспечен.	Распреде ление времени
И	Подготовительный этап				
1.	Организация занятия				
2.	Обоснование актуальности темы				
3.	Определение учебных целей		см. п.2		
4.	Мотивация учебной деятельности студентов				
			Устный фронтальный индивидуальный опрос тестовый контроль	Тесты вопросы дидактич. карточки	
II	Основной этап				
1.	Актуализация знаний (контроль знаний, умений, навыков)				
2.	Изучение учебного материала по плану:				
3.	Закрепление и систематизация учебного материала		Устный фронтальный опрос		
III	Заключительный этап				
1.	Общие выводы				
2.	Ответы на возможные вопросы				
3.	Задание к самоподготовке		Учебная литература задание вопрос	ООД для самостоятель ной работы	

II. Информационный блок

- 1. Текст лекции**
- 2. Распечатка иллюстративного материала**
- 3. Литература (основная, дополнительная)**
- 4. Интернет- ресурсы**
- 5. Глоссарий**

III. Блок контроля знаний

- 1. Вопросы для активизации познавательной деятельности студентов при изучении нового материала**
- 2. Вопросы для закрепления и систематизации полученных знаний**